ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
_____/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
_____/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Заврики»

для 3 класса
2026-2027 учебный год

Составитель: Александрова Любовь Юрьевна

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, составлена на основе авторской программы Н. Б.Истоминой, в соответствии с учетом образовательных потребностей, запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Программа адресована учащимся 3 класса общеобразовательной школы.

Актуальность выбора курса “ Индивидуально-групповое занятие по подготовке к олимпиадам **”** определена следующими факторами:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительными особенностями программы по данному курсу являются:

определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Система занятий по курсу **“** Индивидуально-групповое занятие по подготовке к олимпиадам **”** позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений.

Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи

Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.

Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения.

Развитие творческого мышления, воображения учащихся.

Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.

Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.

Место индивидуально-групповых занятий в учебном плане.

Данный курс направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка в рамках реализации ФГОС НОО и адресован обучающимся 4 классов. Он не имеет чётко заданной предметной направленности, а является межпредметным (интегрированным). Система заданий позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии, умений исследовательской работы, коммуникативных качеств, самостоятельности. Курс направлен и на формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности. Индивидуально-групповые занятия введены в расписание учебной недели и проводятся 2 раза в неделю – 68 часов в год.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса в начальной школе обучающиеся получат возможность формирования ***личностных результатов:***

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;

устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений**:**

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание учебного курса

Основные направления деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», ОПК, Наше наследие, Учи.ru, Вундеркинд.

Для реализации данной программы предполагаются следующие формы работы:

- занятия ;
- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования.

Календарно- тематический план

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1-2	Подготовка к участию во всероссийской олимпиаде по ОПК.		
3	Участие во всероссийской олимпиаде по ОПК.		
4	Работа над ошибками.		
5-6	Участие в пробном туре Дино олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ru		
7-8	Участие в основном туре Дино олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ru		
9-10	Участие в основном туре олимпиады по русскому языку Заврики на базе интерактивной платформы Учи.ru		
11	Участие в основном туре олимпиады по русскому языку Заврики на базе интерактивной платформы Учи.ru		
12-13	Участие в основном туре олимпиады по английскому языку Заврики на базе интерактивной платформы Учи.ru		
14	Участие в основном туре олимпиады по английскому языку Заврики на базе интерактивной платформы Учи.ru		
15-16	Подготовка к участию во всероссийской олимпиаде «Наше наследие»		
17-18	Подготовка к участию во всероссийской олимпиаде «Наше наследие»		
19	Участие во всероссийской олимпиаде «Наше наследие»		
20	Работа над ошибками.		
21-22	Развитие познавательных способностей.		
23-24	Тренировка внимания		
25-26	Игры на внимание.		
27-28	Развитие концентрации внимания.		
29-30	Тренажёры на развитие внимания.		
31-32	Тренировка памяти		
33-34	Тренировка слуховой памяти.		